

Comité Consultivo del Distrito Para Aprendices del Inglés
Plan Preliminar del Plan de Responsabilidad del Control Local 2019-2020
Preguntas y Comentarios para la Superintendente

1. ¿Cómo el distrito reducirá específicamente las clases combinadas?

Las escuelas reciben una asignación de personal basada en 24 alumnos por cada maestro en los grados TK - 3 y los promedios de inscripción de 32.1 estudiantes en los grados 4 - 8. En cada inicio del año escolar revisamos las clases combinadas y trabajamos para eliminarlas siempre que sea posible. Sin embargo, la eliminación anual de todas las clases combinadas no es fiscalmente posible, en este momento.

2. ¿Estamos preparados para abordar el aumento continuo de los Estudiantes del Idioma Inglés en las clases de día especial? ¿Cómo está preparando el distrito a los maestros y a los asistentes bilingües?

La identificación de los estudiantes que requieren servicios de educación especial ha aumentado entre todas las poblaciones de estudiantes, no solo los estudiantes que también están identificados como Estudiantes del Idioma Inglés. Tenemos casi el 15% de nuestros estudiantes que reciben algún nivel de intervención de educación especial.

Los Servicios Educativos, que incluyen el Departamento de Aprendices del Idioma Inglés y el Departamento de Currículo, identifican anualmente las necesidades de desarrollo profesional para los maestros y los asistentes bilingües. Un entrenamiento específico con lo que estamos más entusiasmados es el entrenamiento de Diseño de Adquisición de Idiomas Guiados (GLAD). El entrenamiento GLAD proporciona técnicas de instrucción para enseñar el desarrollo del idioma inglés y las habilidades de alfabetización.

3. ¿Cómo reclasificamos y monitoreamos a los Estudiantes del Idioma Inglés en las clases de día especial? ¿Deberíamos tener un proceso diferente para ellos?

Los estudiantes con discapacidades, incluidas las discapacidades cognitivas graves, tienen las mismas oportunidades para ser reclasificados como competentes en el idioma inglés (RFEP) así como los estudiantes sin discapacidades. El equipo del Plan Educativo Individual de un estudiante del idioma inglés puede determinar las medidas apropiadas de dominio del idioma inglés y el rendimiento en habilidades básicas y los niveles mínimos de competencia en estas medidas que serían iguales para un compañero con dominio del inglés con discapacidades similares.

De acuerdo con las leyes federales y estatales, el equipo local del IEP puede abordar las necesidades individuales de cada estudiante del idioma inglés con una discapacidad utilizando múltiples criterios junto con los cuatro criterios de reclasificación requeridos por el Departamento de Educación del Estado de California (CDE). Los cuatro criterios son: 1) evaluación de la competencia en el idioma inglés, 2) evaluación del maestro, 3) opinión de los padres, 4) comparación del desempeño del estudiante en habilidades básicas. Cada estudiante del idioma inglés que tiene un IEP que se maneja caso por caso. Si el estudiante es reclasificado, él/ella es monitoreado durante cuatro años para asegurarnos de que está progresando junto con sus compañeros.

4. ¿Hay dinero en el presupuesto para el estudio de idiomas extranjeros (idioma nativo) para los ELs (Estudiantes del Idioma Inglés)?

El objetivo principal del programa financiero estatal de Estudiantes del Idioma Inglés es de proporcionar habilidades de adquisición del idioma inglés. Actualmente no tenemos fondos disponibles para el desarrollo de la adquisición del idioma nativo.

5. Con todas las diferentes aplicaciones y recursos disponibles para los estudiantes, ¿tendrán los asistentes bilingües acceso y tiempo para usarlos (RAZKids, Dreambox)?

Actualmente, los asistentes bilingües tienen acceso a Rosetta Stone e Imagine Learning Education (ILE). Ambos programas están destinados a servir a los Estudiantes del Idioma Inglés y el personal tiene acceso a los informes de los estudiantes para analizar el progreso individual.

El Distrito utiliza varios programas para apoyar a todos los estudiantes en los grados K-8. El Departamento de Aprendices del Idioma Inglés le da prioridad a los recursos necesitados por el personal bilingüe para apoyar a los estudiantes y determina cómo equilibrar el uso de las aplicaciones y actividades del iPad para promover la producción del lenguaje sin el uso de la tecnología.

6. ¿Se les dará más horas a los asistentes bilingües para trabajar con los EL?
¿O puede el distrito contratar muchos más asistentes bilingües?

El distrito actualmente emplea a 12 asistentes bilingües. La cantidad de horas y empleados retenidos para el apoyo de los Estudiantes del Idioma Inglés depende de la cantidad de Estudiantes del Idioma Inglés inscritos. En este momento, creemos que la cantidad de horas y empleados que apoyan el programa es suficiente.

7. ¿Pueden los estudiantes volver a usar libros de texto/papel en casa en lugar del iPad (juego en línea sin supervisión, etc.)?

Debe haber un propósito para el uso de cualquier herramienta, libro de texto, papel o tecnología que apoye el aprendizaje. A veces, el aprendizaje se parece a un juego, pero cada maestro puede monitorear la producción del aprendizaje a través de la variedad de aplicaciones que usamos en el iPad. La comunicación entre el padre y el maestro es realmente importante aquí. Un padre puede pedir ayuda para comprender el propósito detrás de cada tarea, especialmente si se parece a un juego en el iPad.